

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МКГиК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКГиК, Т.Г. Зверева
«22» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 07. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

21.02.14 МАРКШЕЙДЕРСКОЕ ДЕЛО

квалификация: «горный специалист-маркшейдер»

Рассмотрена на заседании Методического совета, протокол № 74 от 22» января 2026 г.

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.07 Русский язык и культура речи» является вариативной частью Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, квалификация: «горный специалист-маркшейдер».

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.10.2023 г. № 685, а также с учетом проекта Примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ПООП СПО) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, разработанной Государственным бюджетным образовательным учреждением «Кемеровский горнотехнический техникум», 2024 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: является вариативной частью Социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме, соответствующие основным аспектам культуры речи;
- пользоваться лингвистическими и орфоэпическими словарями русского языка;
- определять компоненты содержательной стороны текста (тема, основная мысль, проблема, идея...), его формальные показатели;
- различать тексты по их стилевой характеристике;
- использовать фонетические средства речевой выразительности;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- признаки литературного языка, его место в структуре языка;
- орфоэпические, лексические, словообразовательными, грамматические нормы, нормы русского правописания;
- основные смысловые структурные компоненты текста; знать типы речи, функциональные
- стили литературного языка; иметь представление о стилистических пластах русского языка;
- знать особенности жанров деловой и учебно-научной речи.

В процессе освоения дисциплины студент **должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины студент **должен овладеть профессиональными компетенциями:**

ПК 2.4. Оформлять горную графическую документацию.

ПК 3.4. Оформлять техническую документацию.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки – 40 часов, из них

во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 8 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем учебной нагрузки (всего)* | 40 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в т.ч. | 32 |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| РАЗДЕЛ 1 | КУЛЬТУРА РЕЧИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА | 4 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Понятие о культуре речи | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Предмет и задачи дисциплины. Понятие «культура речи». Основные аспекты культуры речи. | |
| | 2 Понятие о национальном языке и структура национального языка. | |
| | 3 Литературный язык и его основные свойства. | |
| Тема 1.2. Современное состояние русского литературного языка. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Актуальные проблемы языковой культуры общества. Проблемы экологии языка. Речевой этикет. | 2 |
| | Практическое занятие | |
| | 1. Монологическое высказывание «Разрешите представиться». 2. Письменная работа на темы: «Почему я выбрал именно этот колледж?», «Доволен ли я своей речью?» | |
| РАЗДЕЛ 2. | НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА | 28 |
| Тема 2.1. Типы норм литературного языка. Словари русского языка | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Основные разделы языкознания. | |
| | 2 Типы норм по сфере языка, по степени обязательности и времени действия. Типы словарей русского языка. | |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Акцентология как раздел орфоэпии. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Понятие об акцентологии. Виды ударения. | |
| | 2 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | 2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| 1 Подготовить выразительное чтение текста художественной литературы. | | |
| Тема 2.3. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Произношение гласных звуков. «Аканье» и «иканье» Произношение согласных звуков. | |
| | 2 Вариативность произношения. Произношение иноязычных слов в зависимости от их происхождения. | |
| | 3 Ассонанс как средство выразительности в стихотворной речи. Аллитерация как средство выразительности. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| 1. Анализ средств выразительности речи в прозаических текстах | | |
| Тема 2.4. Словарный состав русского языка. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Происхождение и формирование русской лексики. Полисемия слов. Типы лексических ошибок. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Лексические нормы | Практическое занятие | 2 |
| | 3. Определение ударения в слове. Определение средств выразительности русской речи в стихах. Анализ лексических ошибок и их исправление. Наблюдение над лексическим значением слова. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| Толкование историзмов и архаизмов в произведениях художественной литературы 18-19 веков. | | |
| Тема 2.5. Фразеологические единицы языка. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Происхождение фразеологизмов и традиции их использования. | |
| | 2 Типы ошибок в употреблении фразеологизмов и их исправление. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| Подготовка сообщения о происхождении фразеологизмов и употреблении их в речи | | |
| Тема 2.6. Словообразовательные нормы | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Стилистические возможности словообразования. | |
| | 2 Словообразование терминов и профессиональной лексики при помощи греческих и латинских корней, суффиксов, приставок. | |
| | 3 Грамматические трудности, связанные с образованием слов. | |
| Практическое занятие | 2 | |
| 4. Анализ лексических изобразительно-выразительных средств языка. Редактирование текстов с нарушениями словообразовательных норм | | |
| Тема 2.7. Морфологические нормы. Ошибки в формообразовании слов | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Имя существительное и его грамматические формы. Особенности склонения числительных. | |
| | 2 Употребление форм прилагательных, прилагательных, глаголов в речи. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | 1. Морфологический разбор частей речи, выявление грамматических ошибок и их исправление. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Выполнение теста по морфологическим нормам | | |
| Тема 2.8. Синтаксические нормы построения простого предложения | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Типы речевых ошибок при построении простых предложений и способы их исправления. | |
| | 2 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | |
| Тема 2.9. Синтаксические нормы построения сложного | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Типы речевых ошибок при построении сложных предложений и способы их исправления. | |
| | 2 Выразительные возможности синтаксиса | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| предложения | Практическое занятие | 2 |
| | 5. Выявление речевых ошибок и их исправление, стилистический анализ синтаксических структур в тексте. | |
| Тема 2.10. Нормы русского правописания. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. | |
| | 2 Традиционный принцип русской орфографии. Типы и виды орфограмм. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| Подготовить сообщение об истории русской орфографии и пунктуации | | |
| Тема 2.11. Нормы русского правописания. Принципы русской пунктуации. | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Три принципа русской пунктуации. Функции знаков препинания. | |
| | 2 Пунктограммы в простом предложении. Пунктограммы в сложном предложении. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | 6. Орфографический анализ текста. Постановка знаков препинания в тексте, работа с факультативными и альтернативными знаками препинания. | |
| РАЗДЕЛ 3. | ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ | 6 |
| Тема 3.1. Текст и его структура. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Основные признаки текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | 7. Анализ содержательной стороны текста; анализ текстов с точки зрения типов речи. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| Написание текстов разного типа речи | | |
| Тема 3.2. Функциональные стили литературного языка | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 Сфера использования стилей. Языковые признаки стилей. Особенности построения текста разных стилей. | |
| | Контрольная работа | 1 |
| Дифференцированный зачет | | 2 |
| | Итого | 40 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения учебного кабинета:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева ; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 389 с.

2. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 264 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 389 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

2. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 264 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438539>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Дарение. Грамматические формы. – М.: Русский язык-Медиа, 2005.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2005.

3. Орфографический словарь русского языка. – М.: ЛадКом, 2010.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Портал о русском языке, включающий словари и справочники, справочную службу с ответами экспертов, учебные пособия. – URL: <http://www.gramota.ru>.

2. Электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru>

3. Самый полный словарь сокращений, акронимов, аббревиатур и сложносоставных слов русского языка. – URL: <http://www.sokr.ru>

4. Толковый словарь русского языка. – URL: <http://www.megakm.ru/ojigov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в устной и письменной форме, соответствующие основным аспектам культуры речи; – пользоваться лингвистическими и орфоэпическими словарями русского языка; – определять компоненты содержательной стороны текста (тема, основная мысль, проблема, идея...), его формальные показатели; – различать тексты по их стилевой характеристике; – использовать фонетические средства речевой выразительности; – определять лексическое значение слова; – использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. | <ul style="list-style-type: none"> – создает тексты в устной и письменной форме, соответствующие основным аспектам культуры речи; – использует лингвистические и орфоэпические словари русского языка; – правильно определяет компоненты содержательной стороны текста и его формальные показатели; – различает тексты по их стилевой характеристике; – использует фонетические средства речевой выразительности; – определяет лексическое значение слова; – использует словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки литературного языка, его место в структуре языка; – орфоэпические, лексические, словообразовательными, грамматические нормы, нормы русского правописания; – основные смысловые структурные компоненты текста; знать типы речи, функциональные – стили литературного языка; иметь представление о стилистических пластах русского языка; – знать особенности жанров деловой и учебно-научной речи. | <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания признаков литературного языка, его место в структуре языка; – демонстрирует знания орфоэпических, лексических, словообразовательных, грамматических норм, норм русского правописания; – показывает знания основные смысловые структурные компоненты текста; знать типы речи, функциональные – демонстрирует сформированность знаний о стилях литературного языка; иметь представление о стилистических пластах русского языка; – демонстрирует знания особенностей жанров деловой и учебно-научной речи. | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

В процессе изучения дисциплины осваиваются общие компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 09.

В процессе изучения дисциплины осваиваются профессиональные компетенции: ПК 2.4, ПК 3.4.

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет.

К промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. Предметом оценивания являются усвоенные знания и усвоенные умения.

При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).